

나의 제9의 지능은 얼마나 될까?



타다수 타카민, 야마구치의 일본 신드롬, 2012

수업개요 : 강력한 에너지를 발산하는 원자력은 인류의 삶에 많은 장점을 제공하지만 치명적인 결과를 낳기도 한다. 공생적 사회적 관계 속에서 긍정적인 삶의 관계를 만들기 위한 태도는 무엇일까? 다른 사람을 위해 양보하고 희생할 줄 아는 잠재된 나의 제 9의 다중지능 인 영성지능을 탐색한다.

대상연령 : 15 - 18세

키 워 드 : 공감, 지능, 가치 있는 삶

학습주제 : 인간의 9번째 지능 영성지능의 가치는 무엇인가?

배 경 : 작품의 내용은 후쿠시마 원전 사고 이후 야마구치(Yamaguchi)라는 도시를 찾아간 퍼포머들이 음식물의 방사선

오염에 대한 그들의 걱정을 지역 주민들에게 이야기 한 뒤 주민들의 반응을 재구성 한 대화극이다. 작가는 후쿠시마 원전 사고 이후 사람들 간의 관계에 보이지는 않는 변화를 표현한다.

인간의 제9의 다중지능을 영성지능으로 분류한다. 이 지능이 높은 사람은 다른 사람을 이해, 공감하는 능력, 사회정의를 추구하는 능력도 높다. 이 제9의 지능은 가드너가 제시한 8개의 지능이 잘 개발되도록 돕는 역할을 한다고 한다. 인간 생태환경은 주어진 상황과 한계를 뛰어넘어 시대와 세상을 바꾸고 역사를 다시 쓰게 하는 인간의 9번째 잠재력을 계발은 꼭 필요하다. 만약 9번째 지능이 계발되지 않는다면 전쟁, 환경파괴, 인종청소와 같은 인류의 재앙을 막기 어려울 것이다.

후쿠시마 원전 사고 이후 아직도 마을을 떠나지 않고 마을에 남겨진 동물들을 보살피고 있는 주민, 위험 지역인 줄 알면서도 나눔의 손길을 보내고 있는 사람들을 생각해 보자.

수업 과정

<p>도입</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 작가의 작품 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 관점 찾기 -의미 발전시키기 ○ 후쿠시마 원전 사고에 대해 살펴보기 <p>후쿠시마 원전 사고가 인간의 삶에 미친 직, 간접적인 변화와 에너지와 관련된 생활과 에너지 사용이 자연 생태계에 미치는 영향에 대해 살펴본다.</p> ○ 다른 사람을 위해 자신을 희생하는 삶의 모습 알아보기 	<p>Tips</p> <ul style="list-style-type: none"> -마더 테레사 -이태석 신부 -마틴루터 킹 목사
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 관찰하기 <p>제9의 영성지능을 측정하는 질문지를 작성하기</p> ○ 토론하기 <p>타인을 이해, 공감, 사회정의를 위해 자신을 희생할 수 있다는 가치관이 우리의 사회에 어떤 영향을 미칠 수 있는가를 토론한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -질문지 내용은 주로 어떤 내용을 담고 있었나요? -자신에게 의미가 있다고 생각되는 질문은 무엇이었나요 -인간존중의 삶을 실천하는 사람들이 중요하게 생각하는 삶의 가치는 무엇일까요? -우리사회에 필요한 가치와 의미는 무엇일까요? -인간의 존재 이유와 삶의 의미를 인간 존중에 두고 살아가는 사람들의 가치관과 우리사회가 가르치는 가치는 무엇인가요? -타인을 이해하고 공감하며 사회정의를 위해 자신을 희생할 수 있다는 가치관이 우리의 사회에 어떤 영향을 미칠 수 있을까요? -작가의 작품은 나에게 어떤 가치가 있나요? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>생각의 정원 Garden of Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> -작품에서 어떤 감정이 느껴지나요? -표정과 행동은 어떤 분위기를 연출 하나요? -무언극을 통해 무엇을 알리고 싶을까요? -카메라 렌즈는 우리의 시선을 어디에 집중시키 </div>	<p>*별첨</p> <p>소 모듬 토론</p> <p>Tips</p> <p>윌리엄 위버포스: 영국의 양심이 라 불리는 정치인으로 「영클 톰스 캐빈」의 탄생에 영향을 그 소설은 링컨대통령의 정치활동에 영향을 미쳤다. 그의 전기 영화 <어메이징 그레이스></p> <p>실제 작품을 보았을 때 감상을 돕는 질문</p>

	고 있나요? -영상작품의 특징을 어떤 점에서 알 수 있나요?	
정리	인간을 존중하는 삶의 가치의 중요성과 다른 사람의 고통을 함께 나누는 의미가 무엇인지 알게 되었는지. 인간다운 삶을 위해 우리 사회에 필요한 활동이 무엇인지 확인한다.	

- ※ 다중지능 : 1983년 하워드 가드너(Howard Gardener)에 의해 주장된 이론으로 인간의 지능을 언어, 논리수학, 시각공간, 신체운동, 음악, 대인관계, 개인내적, 자연탐구의 지능으로 구분하였다. 그 외에도 영적지능과 도덕지능을 언급하였다. 이는 인간의 지적 능력에 대한 폭 넓은 이해와 개인의 특성에 맞는 다양한 지적 능력 계발을 강조한다.
- ※ 영성지능(SQ) : '왜', '의미'와 연관된 질문과 관련된 지능으로 자신의 경험을 통합하고 IQ와 EQ가 적절히 반응하도록 돕는 통합적 사고력이다. 무엇을 위해 살 것인지와 같은 관련된 삶의 근원적인 가치를 사고하는 지능이다.
- ※ 영성지능 질문지 : 관련 교육학자들과 심리학자들이 제시하고 검증한 설문지 내용의 일 부분이다.

☞ 더 생각해보기

1. 타다수 타카민의 작품에서 공감되는 점은 무엇인가요?

2. 위로, 용기와 희망을 주는 표현을 찾아봅시다.

성효숙, 메리 앨랜 케롤, 마티아스 폴레드나의 작품과 연관 지어 감상한다.

3. 영상기법이 미술적 표현에 기여한 점은 무엇일까요?

하비에르 테레스, 노재운, 메리 앨랜 케롤의 작품에서의 영상 매체의 장점과 한계에 대해 살펴본다.

- ※ 더 생각해 보기에서 제시한 주제를 기초로 또 다른 작품과 연결 지으면 더 재미있게 감상할 수 있을 것이다.
- ※ 학습자가 스스로 자유롭게 다양한 의미를 발견할 수 있도록 지도한다.

제9의 영성지능 질문지

* 아래의 질문지를 읽고 적절한 항목에 표를 하세요.

	질문 내용				
1	나는 이야기하기 편한 사람을 보는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
2	받는 것 이상으로 기꺼이 주고 싶은 사람이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
3	내가 소중하게 생각하는 신념을 위해 다른 사람의 반대를 무릅쓰고 주장한 적이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
4	주변 사람들의 삶에 적극적으로 관심을 가지는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
5	단체의 유익을 위해 자신의 유익을 포기할 수 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
6	자원봉사나 재능기부를 위해 시간은 1년에 30시간 이상을 되는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
7	내가 싫어하는 사람을 도운적이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
8	돕고 싶었지만 그렇게 하지 못한 사람이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
9	어떤 집단에서 지도자로 인정받은 적이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다
10	평소에 친하지 않는 사람이 도움을 청했을 때 도와 준적이 있는가?				
	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	아주 그렇다